

## Пояснительная записка

**Актуальность исследования** вытекает из складывающихся в России рыночных отношений, новых и непривычных для нашей страны. Они обусловили необходимость формирования новых стратегий социально-экономического поведения населения. Советская нормативная система строго фиксировала определенность социально-экономической сферы и ограничивала варианты индивидуального поведения субъектов в сфере профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение человека, его интеграция в сферу труда, а тем более развитие профессиональной карьеры и стремление к успеху не рассматривались как важные социальные проблемы. В постсоветский период ранее существовавшие механизмы государственного регулирования и контроля социально-экономического поведения человека в социуме оказались разрушенными.

В настоящее время в социально-экономической сфере деятельности индивида на первый план выходит его продвижение по ступеням статусной, профессиональной, должностной иерархии, повышение конкурентоспособности на современном рынке труда, максимально возможная реализация профессионально-трудового потенциала человека. Это подтверждается результатами многочисленных социологических исследований, проведенных в нашей стране в последние годы. Основным фактором успешности жизни становится достижение индивидом высокого положения в обществе. И это связано не только с материальным аспектом, властными полномочиями и т.д. Высокое положение в современном российском обществе - это, прежде всего, результат плодотворной и целенаправленной профессиональной карьеры. Наиболее активную позицию занимает современная молодежь. Она связывает удачную трудовую жизнь со значительным материальным уровнем, высоким, постом, престижем профессии, достижением профессионального, мастерства. Это атрибуты современной профессиональной карьеры.

Сегодня ушло в прошлое мнение о том, что карьера - это погоня за успехом любой ценой, пренебрежение ценностями и идеалами общества. Современный социум кардинальным образом изменил отношение к профессиональной карьере и стал более позитивно оценивать карьерные устремления индивида. Вместе с тем, изменилось не только отношение к карьере, но и социально-экономические требования к ней. Это связано с интенсификацией практически всех процессов в современном российском социуме, нарастающими темпами социально-экономической социализации индивида и интеграции его в профессионально-трудовую деятельность. В этих условиях возможности самореализации практически всех категорий населения максимально возросли, при этом осуществлять свой социальный выбор стало сложнее.

Особенно противоречивым и сложным является процесс формирования профессиональной карьеры молодежи, которая при внешней интегрированности представляет собой глубоко дифференцированную социальную общность. Внутренняя дифференциация наиболее актуальна для современного молодого поколения. Различия в социально-экономическом положении, образовании, доходах приводят молодых людей к реализации разных стратегий поведения в профессионально-трудовой сфере. Трудности построения профессиональной карьеры молодежи заключаются еще и в том, что в нашей стране на сегодняшний день не сложилась система ценностных ориентаций и норм, характерная для нового экономического сознания. Молодое поколение поставлено в условия практически самостоятельного синтеза ценностной основы своего поведения, что выражается в невысоком уровне социальной и индивидуальной компетентности и недостаточности ресурсов для формирования профессиональной карьеры.

Молодежь представляет будущее нашей страны. От ее действий, поведения, возможностей самореализации зависит дальнейшее развитие российского общества. Поэтому в нынешней ситуации актуальным является исследование таких проблем как представления молодежи о профессиональной

карьере, сформированность основных социально-экономических ценностей, способствующих успешной реализации профессиональной стратегии молодого поколения.

Программа дополнительного образования Психологический клуб «Карьера» призвана содействовать развитию способностей понимания реализации современной жизни, определять свой профессиональный деятельностный путь с учетом рынка труда, критически осмысливать ситуацию и принимать решение.

**Рабочая программа** рассчитана на 1 год обучения (72 часа) по 2 часа в неделю.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы составляет 16- 20 лет.

Содержание программы направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование профессионала с определенными психологическими и нравственными качествами, необходимыми в повседневной деятельности,
- выяснение у обучающихся представления о профессиональном успехе, карьерном росте человека в его деятельности;
- освоение систематизированных знаний и формирование целостного представления о технологии профессиональной деятельности и карьеры;
- формирование у обучающихся самостоятельности, инициативности, способности к успешному самоопределению в обществе на основе сформированных компонентов технологической культуры.

Реализация данных целей предполагается посредством решения следующих **задач:**

- Познание себя, умение управлять собой, ощущать радость общения, научиться слышать, слушать и понимать человека;
- адаптация в новых условиях;

- освоения знаний о научной организации производства и труда, путях построения профессиональной карьеры;
- овладения умениями сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- воспитания ответственного отношения к труду и результатам труда;
- подготовку к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг.

**Структура содержания программы представлена четырьмя разделами:**

1. Анализ современного рынка труда.
2. Профессиональная деятельность и карьера.
3. Технология трудоустройства.
4. Профессия и успех делового общения.

**Раздел 1** «Анализ современного рынка труда» знакомит обучающихся с основами трудового законодательства, правами населения по социальной защите; правами и обязанностями работника и работодателя; работой центра занятости населения.:

**Раздел 2** «Профессиональная деятельность и карьера» знакомит обучающихся с понятиями профессиональная деятельность и карьера; компонентами профессиональной карьеры; научит строить модель профессионального продвижения с учетом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей.

**Раздел 3** «Технология трудоустройства» знакомит обучающихся с особенностями трудоустройства на рынке; формами самопрезентации и техниками составления резюме и портфолио.

**Раздел 4** «Профессия и успех делового общения» знакомит с профессиональной этикой и культурой деловых взаимоотношений; понятиями социальных конфликтов и культуры труда.

Каждый раздел содержит теоретические сведения, а также предусматривает выполнение практических заданий разного характера.

**Формы и методы обучения:**

- мини-лекции;
- практикумы;
- уроки-самопознания;
- уроки - тренинги;
- уроки - самопрезентации;
- деловые игры.

**Для контроля знаний и умений используются следующие формы и методы:**

- устные и письменные опросы;
- выполнение тестовых, практических и творческих заданий;
- созданием коллажа «Мой мир успеха».

В результате реализации программы дополнительного образования Психологический клуб «Карьера»

по разделу «**Анализ современного рынка труда**» ученик должен:

**знать/понимать:**

- возможности социальной защиты населения на рынке труда;
- основы трудового законодательства Р.Ф;
- о деятельности центра занятости населения,

**уметь:**

- получать информацию о путях трудоустройства;
- анализировать рынок образовательных услуг и профессиональной деятельности.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;

- рационального поведения на рынке труда.

по разделу **«Профессиональная деятельность и карьера»** ученик должен:

**знать/понимать:**

- сущность понятия «профессиональная деятельность», сферы профессиональной деятельности;
- понятие, типы и виды профессиональных карьер, основные компоненты профессиональной карьеры, критерии ее успешности, способы построения;
- сущность профессиональной карьеры как системы профессионального продвижения с учетом самореализации личности;
- основы профессиональной карьеры как умения сформировать себя в качестве специалиста с правильным учетом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей;
- об индивидуальных особенностях личности (темперамент, характер, воля, способности, эмоции и чувства);
- как индивидуальные особенности личности влияют на процесс общения;
- о факторах становления и развития личности;

**уметь:**

- строить план реализации карьеры;
- использовать свой потенциал, познавая свои возможности;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- построения плана реализации карьеры с правильным учетом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей;
- оценивания себя в качестве специалиста для возможного продвижения и профессионального роста на рынке труда.

по разделу **«Технология трудоустройства»** ученик должен:

**знать/понимать:**

- способы поиска работы;
- формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства;
- понятие, структура, составление модели резюме и портфолио;
- технологию приема на работу;
- понятие, виды, формы и способы адаптации;

**уметь:**

- составлять и оформлять резюме и портфолио как формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства;
- составлять ответы на возможные вопросы работодателя;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- составления резюме и портфолио;
- поиска работы и трудоустройства;
- социальной, профессиональной, психологической адаптации на рабочем месте.

по разделу «**Профессия и успех делового общения**» ученик должен:

**знать/понимать:**

- о этикете служебных отношений и культуре поведения;
- о психологических основах общения и его значении в профессиональной деятельности работников сферы обслуживания, сферы услуг, управления;
- о вербальных (словесных), невербальных (бессловесных) средствах общения и их роли при установлении контакта с клиентами;
- техники общения, правила слушания и о видах слушания;
- о структуре конфликтов и правилах поведения в конфликтных ситуациях.

**уметь:**

- предотвращать и разрешать возможные конфликтные ситуации при трудоустройстве;
- организовывать диалог, проявлять мастерство общения, используя особенности речевого стиля общения;
- устанавливать контакт и гибко реагировать на возникшую проблему в процессе общения;
- находить общий язык с различными людьми;
- решать конфликтные ситуации;
- планировать и организовывать трудовой процесс.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- организовывания проведение деловой беседы;
- понимания человека и осмысленно ставить себя на его место;
- преодоления конфликтных ситуаций;
- планирования и организации трудового процесса.



*Тематический план и содержание занятий по программе дополнительного образования  
Психологический клуб «Карьера»*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, работа учащихся и студентов	Объем часов		
		Всего	Теорет	Практ
<b>Раздел I. Анализ современного рынка труда.</b>		<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.1. Рынок труда.</b>	Востребованность профессий. Состояние рынка труда в Российской Федерации на современном этапе. Обзор рынка труда Нижнего Новгорода и области.  Основы трудового законодательства РФ. Востребованность профессий (состояние на рынке труда).	3	3	
	Права и обязанности работника и работодателя. Трудоустройство и права работающих подростков. Способы защиты прав работника. Права и обязанности молодого специалиста.	1	1	
	Социальная защищенность гражданина и работника.  Центр занятости населения. Организация трудоустройства безработных граждан в возрасте от 18 до 20 лет из числа выпускников образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, ищущих работу впервые.  Организация профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, профессионального	2	2	

	<i>Деловая игра «На рынке рабочей силы» Цель: ввести участников в ситуацию купли-продажи человеческих способностей и труда.</i>	2		2
<b>Раздел II. Профессиональная деятельность и карьера.</b>		<b>28</b>	<b>17</b>	<b>11</b>
<b>Тема 2.1. Технология профессиональной деятельности.</b>	Понятие о профессиональной деятельности и её структура. Основные понятия и определения.			
	<i>Профессиональный игротренинг «Путешествие в мир профессий». Цель: развитие осознанного отношения у обучающихся к своему профессиональному будущему.</i>	4	2	2
<b>Тема 2.2. Сущность и компоненты профессиональной карьеры.</b>	Понятие профессиональной карьеры. Типология карьеры. Виды карьеры. Концепция стадий жизни и типов карьеры. Этапы карьеры.	2	2	
	Барьеры карьеры Принципы карьеры Профессиональное становление. Карьерные стратегии.	2	2	
	Слагаемые успешной профессиональной карьеры. Способы построения профессиональной карьеры. <i>Упражнение. Что важнее? Цель: Помочь участникам определить для себя понятие «счастье», «карьера», что они значат для каждого из них; наглядно продемонстрировать основные составляющие (элементы) личного и профессионального мира для каждого ученика.</i>	4	2	2

<b>Тема 2.3. Сущность профессиональной карьеры как системы профессионального продвижения с учетом самореализации личности</b>	Понятие самосознания. Понятие самооценки как условия успешности функционирования личности в профессиональной среде. <i>Методики определения уровня самооценки и ряд диагностик для успешного функционирования личности в профессиональной среде.</i>	6	2	4
	Психологическая характеристика личности. Человек как индивид, личность, субъект, индивидуальность. Рассмотрение понятий: направленность личности, потребности личности, мировоззрение, идеал, установки и цели личности. <i>Исследование направленности личности (тест).</i>	4	3	1
	Эмоциональные состояния личности. <i>Дискуссия.</i>	2	2	
	Темперамент. Характеристика психологических особенностей типов темпераментов. <i>Выявление типа темперамента учащихся (тест).</i>	2	1	1

	<p>Определение понятий характер и воля.</p> <p>Отношение человека к другим людям, к самому себе, миру вещей, к делу.</p> <p>Рассмотрение типов людей по коммуникативно-поведенческим особенностям.</p> <p><i>Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности (тест).</i></p>	2	1	1
<b>Раздел III. Технология трудоустройства.</b>		<b>18</b>	<b>11</b>	<b>7</b>
<b>Тема 3.1. Формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства.</b>	<p>Понятия «резюме» и «портфолио». Структура, требования к составлению резюме и портфолио.</p> <p><i>Составить резюме и портфолио для самопрезентации.</i></p>	2	1	1
	<p>Формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства. Понятие презентации и самопрезентации.</p>	2	2	
	<p>Документы, необходимые при приеме на работу.</p>	2	2	
<b>Тема 3.2. Способы поиска работы.</b>	<p>Особенности трудоустройства на рынке труда. Анализ способов поиска работы: поиск работы с помощью СМИ, Интернет ресурсов, использование личных связей, объявлений о вакансиях на улицах.</p>	2	2	

<p><b>Тема 3.3. Технология приема на работу.</b></p>	<p>Собеседование. Виды и особенности прохождения собеседования. Вопросы к кандидату при приеме на работу. Технология ответов на возможные вопросы работодателя. Техника завершения разговора. Типичные причины отказа в приеме на работу. Трудовое соглашение, контракт. <i>Анализ пакета документов при составлении трудового соглашения.</i></p>	4	2	2
	<p><i>Профориентационная игра «Трудоустройство». Цель: Выработка навыков эффективной самопрезентации (установление контактов, снятие барьеров общения и страхов самопредставления); обретение и обработка собственного речевого стиля; развитие навыков анализирования собственной деятельности.</i></p>	2		2
<p><b>Тема 3.4. Адаптация на рабочем месте.</b></p>	<p>Адаптация как одна из форм социализации. Понятие адаптации. Виды, формы и способы адаптации. Социальная, профессиональная, психологическая адаптация на рабочем месте. Новые жизненные и профессиональные задачи, связанные с началом профессиональной деятельности. <i>Сюжетно-ролевая игра «Адаптация на рабочем месте».</i></p>	4	2	2
<p><b>Раздел IV. Профессия и успех делового общения.</b></p>		18	10	8

<b>Тема 4.1.</b> <b>Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений.</b>	Понятие «профессиональная этика». Понятие ценностей, их влияние на профессиональную деятельность.	1	1	
	Понятие общения. Рассмотрение типов собеседников. Рассмотрение ряда правил взаимоотношений в коллективе. Основные типы межличностных отношений.	2	2	
	Вербальное и не вербальное общение. <i>Уровень владения невербальными компонентами в процессе общения, (тест)</i>	2	1	1
<b>Тема 4.2. Понятие социальных конфликтов.</b>	Понятие, типы, виды и функции конфликта. <i>Насколько Вы конфликтны (тест)</i> Создание и разрешение конфликтных ситуаций. Технологии разбора и погашения конфликта.	4	3	1
	Пять стратегий поведения в конфликте. <i>Стратегия поведения в конфликте (тест).</i>	2	1	1

	<i>От конфликта к примирению. Занятие по преодолению социальных конфликтов. Цель: Формирование у подростков компетентностей в области преодоления конфликтных ситуаций. Обучение учащихся модели урегулирования конфликтов.</i>	2		2
<b>Тема 4.3. Культура труда.</b>	Понятие культуры труда. Составляющие культуры труда. Планирование и организация трудового процесса. Подготовка и оснащение рабочего места, обеспечение безопасности труда, трудовая дисциплина. Контроль качества работы. Работа с документацией.	2	2	
<b>Тема 4.4. Заключительные занятия.</b>	Практическое занятие ПРО жизнь (Правила Расстановки Ориентиров на жизненном пути.)	1		1
	Создание коллажа «Мой мир успеха». Самопрезентация.	2		2
	<b>Всего:</b>	72	44	28

## Содержание программы

### **Раздел I. Анализ современного рынка труда - 8 часов.**

#### **Тема 1.1. Рынок труда - 8 часов.**

*Основные теоретические сведения.*

Основы трудового законодательства РФ. Востребованность профессий. Состояние рынка труда в Российской Федерации на современном этапе. Обзор рынка труда Нижнего Новгорода и области. Понятие «рынок труда», особенности формирования рыночных отношений: спрос - предложение, структура и типология рынка труда, основные принципы российского рынка труда.

Права и обязанности работника и работодателя. Трудоустройство и права работающих подростков. Способы защиты прав работника. Права и обязанности молодого специалиста.

Социальная защищенность гражданина и работника.

Центр занятости населения. Организация трудоустройства безработных граждан в возрасте от 18 до 20 лет из числа выпускников образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, ищущих работу впервые. Организация профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, профессионального обучения.

*Практическая работа.*

Деловая игра «На рынке рабочей силы» Цель: ввести участников в ситуацию купли-продажи человеческих способностей и труда.

### **Раздел II. Профессиональная деятельность и карьера - 28 часов.**

#### **Тема 2.1. Технология профессиональной деятельности - 4 часа.**

*Основные теоретические сведения.*

Понятие о профессиональной деятельности и её структура. Основные понятия и определения.

Практическая работа.

Профессиональный игротренинг «Путешествие в мир профессий». Цель: развитие осознанного отношения у обучающихся к своему профессиональному будущему.

#### **Тема 2.2. Сущность профессиональной карьеры - 8 часов.**

*Основные теоретические сведения.*



Понятие профессиональной карьеры. Типология карьеры. Виды карьеры. Концепция стадий жизни и типов карьеры. Этапы карьеры.

Барьеры карьеры Принципы карьеры Профессиональное становление.

Карьерные стратегии.

Слагаемые успешной профессиональной карьеры. Способы построения профессиональной карьеры.

*Практическая работа.*

Упражнение. Что важнее? Цель: Помочь участникам определить для себя понятие «счастье», «карьера», что они значат для каждого из них; наглядно продемонстрировать основные составляющие (элементы) личного и профессионального мира для каждого ученика.

**Тема 2.3. Сущность профессиональной карьеры как системы профессионального продвижения с учетом самореализации личности - 16 часов.**

*Основные теоретические сведения.*

Понятие самосознания. Понятие самооценки как условия успешности функционирования личности в профессиональной среде. Рассмотрение понятий: направленность личности, потребности личности мировоззрение, идеал, установки и цели личности.

Определение понятий характер и воля. Отношение человека к другим людям, к самому себе, миру вещей, к делу. Рассмотрение типов людей по коммуникативноповеденческим особенностям.

Темперамент в профессиональном становлении личности.

Эмоциональные состояния личности. Классификация эмоций.

*Практическая работа.*

Методики определения уровня самооценки и ряд диагностик для успешного функционирования личности в профессиональной среде. Исследование направленности личности. Выявление типа темперамента учащихся. Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности.

**Раздел III. Технология трудоустройства - 18 часов.**

**Тема 3.1. Формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства - 6 часов.**

*Основные теоретические сведения.*

Понятия «резюме» и «портфолио». Структура, требования к составлению резюме и портфолио. Формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства. Понятие презентации и самопрезентации. Документы, необходимые при приеме на работу.

*Практическая работа.*

Составление резюме и портфолио для самопрезентации.

### **Тема 3.2. Способы поиска работы - 2 часа.**

*Основные теоретические сведения.*

Особенности трудоустройства на рынке труда. Анализ способов поиска работы: поиск работы с помощью СМИ, Интернет ресурсов, использование личных связей, объявлений о вакансиях на улицах.

### **Тема 3.3. Технология приема на работу - 6 часов.**

*Основные теоретические сведения.*

Собеседование. Виды и особенности прохождения собеседования. Вопросы к кандидату при приеме на работу. Технология ответов на возможные вопросы работодателя. Техника завершения разговора. Типичные причины отказа в приеме на работу. Трудовое соглашение, контракт.

*Практическая работа.*

Анализ пакета документов при составлении трудового соглашения. Профориентационная игра «Трудоустройство».

Цель: Выработка навыков эффективной самопрезентации (установление контактов, снятие барьеров общения и страхов самопредставления); обретение и обработка собственного речевого стиля; развитие навыков анализирования собственной деятельности.

### **Тема 3.4. Адаптация на рабочем месте - 4 часа.**

*Основные теоретические сведения.*

Адаптация как одна из форм социализации. Понятие адаптации. Виды, формы и способы адаптации. Социальная, профессиональная, психологическая адаптация на рабочем месте. Новые жизненные и профессиональные задачи, связанные с началом профессиональной деятельности.

*Практическая работа.*

Сюжетно-ролевая игра «Адаптация на рабочем месте».

## **Раздел IV. Профессия и успех делового общения 18 часов.**

**Тема 4.1. Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений - 5 часов.**

*Основные теоретические сведения.*

Понятие «профессиональная этика». Понятие ценностей, их влияние на профессиональную деятельность.

Понятие общения. Рассмотрение типов собеседников. Рассмотрение ряда правил взаимоотношений в коллективе. Основные типы межличностных отношений. Вербальное и не вербальное общение.

*Практическая работа.*

Уровень владения невербальными компонентами в процессе общения.

#### **Тема 4.2. Понятие социальных конфликтов - 8 часов.**

*Основные теоретические сведения.*

Понятие, типы, виды и функции конфликта. Создание и разрешение конфликтных ситуаций. Технологии разбора и погашения конфликта. Пять стратегий поведения в конфликте.

*Практическая работа.*

Насколько Вы конфликтны (тест).

От конфликта к примирению. Занятие по преодолению социальных конфликтов. Цель: Формирование у подростков компетентностей в области преодоления конфликтных ситуаций. Обучение учащихся модели урегулирования конфликтов.

#### **Тема 4.3. Культура труда - 2 часа.**

*Основные теоретические сведения.*

Понятие культуры труда. Составляющие культуры труда. Планирование и организация трудового процесса. Подготовка и оснащение рабочего места, обеспечение безопасности труда, трудовая дисциплина. Контроль качества работы. Работа с документацией.

#### **Тема 4.3. Заключительные занятия - 3 часа.**

*Практическая работа.*

: I

Практическое занятие ПРО жизнь, (Правила Расстановки Ориентиров на жизненном пути.)

Создание коллажа «Мой мир успеха». Самопрезентация.

## Литература

1. Г.М. Шемалова Деловая культура и психология общения - 8-е издание. М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 176 с.
2. А. Герцов Выбираем профессию. Советы практического психолога. - СПб.: Питер, 2008. - 224с.
3. Громкова М. Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: Учеб. пособие для вузов. - М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2003. - 415с.- (Серия «Педагогическая школа»).
4. Крысько В.Г. Психология и педагогика. Вопросы-ответы. Структурные схемы: Учебн. Пособие для вузов. - М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2004. - 367с.
5. С. Шапиро. Как построить идеальную карьеру. - М.: АСТ: Олимп, 2008. - 253с.
6. Голуб Г. Б., Чуракова О. В. Технология портфолио в системе педагогической диагностики. - Методические рекомендации для учителя по работе с портфолио проектной деятельности учащихся. - Самара: Изд-во «Профи», 2004.
7. Афанасьева О.В. Этика и психология профессиональной деятельности: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / О.В. Афанасьева, А.В. Пищелко. - 2-е издание, перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2004.- 224 с.
8. Технология. Профессиональный успех. 10-11 классы: учебник для образовательных учреждений. Под ред. С.Н.Чистяковой. - изд. - М.: Просвещение, 2010. - 176 с.
9. Грей К., Ларсон Э.. Эффективная презентация. Практическое руководство. - М.: «Дело и сервис», 2003.
- 10.Ивин А.А. Искусство правильно мыслить: Кн. Для учащихся ст. классов. - М., 1990.
- 11.П.Селевенко Г.К. Найди свой путь. Учебное пособие для предпрофильного обучения. М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2006. – 112с.
- 12.Селевко Г.К. Реализуй себя. Изд. 2-е. М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 20068. - 112 с.
- 13.Леонтьев А.А. Психология общения: Учеб. пособие для студ. высш. проф. учеб. заведений. - 4-е изд. М.: Смысл; Издательский центр «Академия»,

2007,- 368 с.

14. Основы планирования профессиональной деятельности: Учеб. пособие для вузов / Л.Г. Рыбалкина, С.С. Новикова, Е.Г. Сидорова, и др.; под ред. Г.В. Галевского; Сиб. гос. индустр. ун-т, Регион. учеб. консультац.-метод. Центр профориентации и содействия трудоустройству выпускников «Карьера». - Новокузнецк: СибГИУ, 2002. - 143 с.
15. Рыбалкина, Л. Г. Планирование профессиональной деятельности и карьеры учеб. пособие Л. Г. Рыбалкина; под общ. ред. д.т.н., проф. Г. В. Галевского. - М. Флинта Наука, 2007.
16. Ларнер П.С., Михальченко Г.Ф., Чистякова С.Н. Технология. Твоя профессиональная карьера. Учебник. — 5-е изд. — Под ред. Чистяковой С.Н. — М.: Просвещение, 2010. — 159 с.