

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.12.ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (включая экономику и право)**

**2020 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования 21.07.2015 г. *для специальности СПО 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).*

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Сергачский агропромышленный техникум»

Разработчики:

Канакова О.А., преподаватель истории и обществознания ГБПОУ САПТ

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Обществознание (включая экономику и право)»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования 21.07.2015 г. *для специальности СПО 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)*

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Учебная дисциплина входит в обязательную часть цикла программы подготовки специалистов среднего звена *для специальности СПО 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)*.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### • **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

### • **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины**

- максимальная учебная нагрузка студента – 162 часа, включая:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка студента – 108 часов,
- самостоятельная работа студента – 54 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                      | <b><i>Объем часов</i></b> |
|--|---------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                   | <b>162</b>                |
| <b><i>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</i></b> | <b>108</b>                |
| в том числе:   |                           |
| практические занятия   | 10                        |
| контрольные работы   | 14                        |
| <b><i>Самостоятельная работа студента (всего)</i></b>          | <b>54</b>                 |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>               |                           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)»

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1  | 2   | 3           | 4                |
|  | Введение. Социальные науки.   | 1           | 1                |
|  | <i>Самостоятельная работа студентов</i><br><i>Выполнение домашнего задания по теме «Социальные науки»</i><br><i>Подготовка сообщения об одной из наук, изучающих общество.</i>  | 1           |                  |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b>  |   | <b>19</b>   |                  |
| Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.   | Человек как результат биологической и социальной эволюции.  | 1           | 2                |
|  | Человек. Индивид. Личность.   | 1           |                  |
|  | Сущность человеческой деятельности. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. | 1           |                  |
|  | Потребности, способности и интересы.  | 1           |                  |
|  | Познание. Виды человеческих знаний. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии.   | 1           |                  |
|  | Понятие истины, ее критерии.  | 1           |                  |
|  | Духовный мир личности. мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.   | 1           |                  |
|  | Свобода в деятельности человека. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.  | 1           |                  |
|  | Многообразие мира общения. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.                   | 1           |                  |
| <i>Самостоятельная работа студентов</i><br><i>Изучение учебной и справочной литературы по теме «Природа человека, врожденные и приобретенные качества»; работа с Интернет-ресурсами.</i><br><i>Выполнение домашнего задания по теме «Природа человека, врожденные и приобретенные качества».</i><br><i>Заполнение таблицы «Взгляды философов на сущность человека»; изложение и аргументация собственных суждений по данной теме.</i><br><i>Составление схемы «Потребности человека».</i><br><i>Составление таблицы «Этапы познания».</i><br><i>Решение познавательных задач и выполнение проблемных заданий по теме: «Истина и ее критерии».</i><br><i>Написание эссе по теме: «Профессия, которую я выбрал».</i> | 2   |             |                  |
| <i>Контрольная работа № 1 по теме «Природа человека, врожденные и приобретенные качества»</i>  | 1   |             |                  |
| Тема 1.2. Общество как сложная система   | Общество как динамическая система. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.   | 1           | 2                |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
|  | Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.  | 1         |   |
|  | Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).   | 1         |   |
|  | Глобализация человеческого общества. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.   | 1         |   |
|  | <i>Самостоятельная работа студентов</i><br><i>Изучение учебной и справочной литературы по теме «Общество как сложная система»; работа с Интернет-ресурсами.</i><br><i>Выполнение домашнего задания по теме «Общество как сложная система».</i><br><i>Составление таблицы «Социальные институты общества».</i><br><i>Составление сравнительной таблицы «Прогресс и регресс».</i><br><i>Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика доиндустриального и индустриального обществ».</i><br><i>Подготовка и участие в семинаре по теме «Глобализация человеческого общества».</i> | 2         |   |
|  | <i>Контрольная работа № 2 по теме «Общество как сложная система»</i>  | 1         |   |
| <b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b> |   | <b>14</b> |   |
| Тема 2.1. Духовная культура личности и общества        | Понятие о культуре. Функции культуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.  | 1         | 2 |
|  | Виды культуры. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры.  | 1         |   |
|  | <i>Самостоятельная работа студентов</i><br><i>Изучение учебной и справочной литературы по теме «Духовная культура личности и общества»; работа с Интернет-ресурсами.</i><br><i>Выполнение домашнего задания по теме «Духовная культура личности и общества».</i><br><i>Составление таблицы «Функции культуры».</i><br><i>Подготовка сообщения по темам «Массовая культура как современное социальное явление», «Человек и культура», «Культура и субкультура. Специфика молодежной субкультуры»</i>   | 2         |   |
| Тема 2.2. Наука и образование в современном мире       | Наука. Дифференциация наук. Особенности научного познания. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.  | 1         | 2 |
|  | Образование. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.  | 1         |   |
|  | <i>Самостоятельная работа студентов</i>   | 2         |   |



|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
|  | <i>Изучение учебной и справочной литературы по теме «Наука и образование в современном мире»; работа с Интернет-ресурсами.<br/>Выполнение домашнего задания по теме «Наука и образование в современном мире».<br/>Составление таблицы «Функции науки».<br/>Решение проблемных задач, анализ источников социальной информации.</i>   |           |   |
| Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | Мораль. Основные принципы и нормы морали. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.   | 1         | 2 |
|  | Религия в современном мире. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.   | 1         |   |
|  | Искусство. Виды искусства. Искусство и его роль в жизни людей.  | 1         |   |
|  | <i>Самостоятельная работа студентов<br/>Изучение учебной и справочной литературы по теме «Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры»; работа с Интернет-ресурсами.<br/>Выполнение домашнего задания по теме «Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры».<br/>Заполнение таблицы «Мировые религии».<br/>Подготовка сообщения по темам «Религия как социальный институт», «Роль мировых религий в XXI веке», «Роль и место религии в современном мире».<br/>Контрольная работа № 3 по теме «Духовная культура человека и общества».</i> | 2         |   |
| <b>Раздел 3. Экономика</b>   |   | <b>33</b> |   |
| Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.    | Экономика как наука и хозяйство. Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен.  | 1         | 2 |
|  | Практикум 1 «Типы экономических систем». Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.  | 1         |   |
|  | Экономика потребителя. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.  | 1         |   |
|  | <i>Самостоятельная работа студентов<br/>Изучение учебной и справочной литературы по теме «Экономика и экономическая наука. Экономические системы»; работа с Интернет-ресурсами.<br/>Выполнение домашнего задания по теме «Экономика и экономическая наука. Экономические системы».<br/>Составление словарика темы «Экономика и экономическая наука. Экономические системы».<br/>Подготовка сообщения по теме «Роль и значение рекламы в экономике нашего региона» (индивидуальное задание).</i>   | 2         |   |
| Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике                 | Практикум 2 «Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры». Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.  | 1         | 2 |
|  | Экономика фирмы: цели, организационные формы. Роль фирм в экономике. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса.  | 1         |   |
|  | Производство, производительность труда.   | 1         |   |
|  | Издержки. Выручка.  | 1         |   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.   | 1 |   |
|  | Практикум 3 «Роль государства в экономике. Общественные блага». Частные и общественные блага. Функции государства в экономике.  | 1 |   |
|  | Налоги. Система и функции налоговых органов. Виды налогов. Основы налоговой политики государства.   | 1 |   |
|  | Государственный бюджет. Государственный долг. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.   | 1 |   |
|  | Понятие ВВП. Экономический рост. Экономические циклы. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.  | 1 |   |
|  | Понятие денег и их роль в экономике. Деньги. Процент.   | 1 |   |
|  | Банковская система. Финансовые институты. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков.   | 1 |   |
|  | Инфляция и её социальные последствия. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.  | 1 |   |
|  | <i>Самостоятельная работа студентов</i><br><i>Изучение учебной и справочной литературы по теме «Рынок. Фирма. Роль Государства в экономике»; работа с Интернет-ресурсами.</i><br><i>Выполнение домашнего задания по теме «Рынок. Фирма. Роль Государства в экономике».</i><br><i>Составление схемы «Налоги и их виды», решение задач.</i><br><i>Написание эссе по теме: «Налоги – это деньги, взимаемые властью с части общества в интересах целого». С.Джонсон.</i><br><i>Составление таблицы «Экономические функции государства».</i><br><i>Составление кроссворда по теме: «Рынок. Фирма. Роль Государства в экономике».</i><br><i>Выполнение презентаций с использованием ТСО по теме «Виды инфляции» (задание по группам).</i> | 3 |   |
|  | <i>Контрольная работа № 4 по теме «Рынок. Фирма. Роль государства в экономике».</i>   | 1 |   |
| Тема 3.3. Рынок труда и безработица.                                 | Труд. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Человеческий капитал.  | 1 | 2 |
|  | Безработица. Политика государства в области занятости. Профсоюзы. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Роль профсоюзов и государства на рынках труда.   | 1 |   |
|  | <i>Самостоятельная работа студентов</i><br><i>Изучение учебной и справочной литературы по теме «Рынок труда и безработица»; работа с Интернет-ресурсами.</i><br><i>Выполнение домашнего задания по теме «Рынок труда и безработица».</i><br><i>Выполнение анализа материалов СМИ, выполнение работы с нормативными документами.</i><br><i>Выполнение презентаций с использованием ТСО по теме «Виды безработицы» (задание по группам).</i>  | 2 |   |
|  | <i>Контрольная работа № 5 по теме «ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция».</i>  | 1 |   |
| Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной | Особенности современной экономики России. Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.   | 1 | 2 |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
| экономики                                 | Международная торговля: понятие, формы. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли.  | 1         |   |
|   | Валюта: понятие, классификация.   | 1         |   |
|   | Глобальные экономические проблемы.  | 1         |   |
|   | <i>Самостоятельная работа студентов</i><br><i>Изучение учебной и справочной литературы по теме «Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики»; работа с Интернет-ресурсами.</i><br><i>Выполнение домашнего задания по теме «Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики».</i><br><i>Анализ материалов СМИ, выполнение проблемных заданий по теме: «Глобальные экономические проблемы» (подготовка к семинару).</i>   | 2         |   |
|   | <i>Контрольная работа № 6 по теме «Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики»</i>  | 1         |   |
| <b>Раздел 4. Социальные отношения</b>     |   | <b>22</b> |   |
| Тема 4.1. Социальная роль и стратификация | Социальные отношения.   | 1         | 2 |
|   | Социальная стратификация и социальная мобильность.  | 1         |   |
|   | Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.  | 1         |   |
|   | Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.  | 1         |   |
|   | <i>Самостоятельная работа студентов</i><br><i>Изучение учебной и справочной литературы по теме «Социальная роль и стратификация»; работа с Интернет-ресурсами.</i><br><i>Выполнение домашнего задания по теме «Социальная роль и стратификация».</i><br><i>Составление схемы «Формы взаимодействия людей».</i><br><i>Составление социального портрета представителей высшего, среднего и низшего классов.</i>   | 2         |   |
|   | <i>Контрольная работа № 7 по теме «Социальная роль и стратификация».</i>  | 1         |   |
| Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты    | Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль  | 1         | 2 |
|   | Девиантное поведение, его формы, проявления. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.  | 1         |   |
|   | Практикум 4 «Социальный конфликт». Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.  | 1         |   |
|   | <i>Самостоятельная работа студентов</i><br><i>Изучение учебной и справочной литературы по теме «Социальные нормы и конфликты»; работа с Интернет-ресурсами.</i><br><i>Выполнение домашнего задания по теме «Социальные нормы и конфликты».</i><br><i>Составление таблицы «Формальный и неформальный социальный контроль».</i><br><i>Написание эссе по теме «Я не хочу и не могу верить, чтобы зло было нормальным состоянием людей. Ф.М. Достоевский».</i><br><i>Подготовка к семинару по теме «Социальный конфликт».</i> | 3         |   |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
|   | <i>Контрольная работа № 8 по теме «Социальные нормы и конфликты».</i>  | 1         |   |
| Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы                 | Понятие о социальных общностях и группах. Понятие о социальных общностях и группах. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.   | 1         | 2 |
|   | Практикум 5 «Молодежь как социальная группа». Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.  | 1         |   |
|   | Этнические общности. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.  | 1         |   |
|   | Семья как малая социальная группа.   | 1         |   |
|   | <i>Самостоятельная работа студентов<br/>Изучение учебной и справочной литературы по теме «Важнейшие социальные общности и группы»; работа с Интернет-ресурсами.<br/>Выполнение домашнего задания по теме «Важнейшие социальные общности и группы».<br/>Подготовка к участию в круглом столе «Проблемы современной молодежи и пути их решения».<br/>Написание эссе по теме «Семья в современном мире».<br/>Составление таблицы «Причины межнациональных конфликтов»; участие в дебатах по проблеме темы.<br/>Контрольная работа № 9 по теме «Важнейшие социальные общности и группы».</i> | 3         |   |
| <b>Раздел 5. Политика</b>                                       |  | <b>19</b> |   |
| Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе | Понятие власти. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление.   | 1         | 2 |
|   | Политическая система, ее структура. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.   | 1         |   |
|   | Государство: признаки и функции. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств.  | 1         |   |
|   | Практикум 6 «Формы государства: формы правления».  | 1         |   |
|   | Практикум 7 «Формы государства: территориально-государственное устройство».  | 1         |   |
|   | Практикум 8 «Формы государства: типология политических режимов». Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.  | 1         |   |
|   | Правовое государство, понятие и признаки.  | 1         |   |
|   | <i>Самостоятельная работа студентов<br/>Изучение учебной и справочной литературы по теме «Политика и власть. Государство в политической системе»; работа с Интернет-ресурсами.<br/>Выполнение домашнего задания по теме «Политика и власть. Государство в политической системе».<br/>Заполнение таблицы «Политические режимы».</i>   | 2         |   |
|   | <i>Контрольная работа № 10 по теме «Политика и власть. Государство в политической системе».</i>  | 1         |   |
| Тема 5.2. Участники политического процесса                      | Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.  | 1         | 2 |
|   | Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.  | 1         |   |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
|   | Избирательная система. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.   | 1         |   |
|   | Политические партии и движения. Политические партии и движения, их классификация. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.  | 1         |   |
|   | Политическая идеология. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.   | 1         |   |
|   | <i>Самостоятельная работа студентов</i><br><i>Изучение учебной и справочной литературы по теме «Участники политического процесса»; работа с Интернет-ресурсами.</i><br><i>Выполнение домашнего задания по теме «Участники политического процесса» .</i><br><i>Заполнение таблицы «Политические партии, их программы».</i><br><i>Написание эссе на тему: «Молодежь и выборы».</i><br><i>Выполнение презентаций с использованием ТСО по теме «Современные идейно-политические системы» (индивидуальные задания).</i>               | 3         |   |
|   | <i>Контрольная работа № 11 по теме «Участники политического процесса».</i>   | 1         |   |
| <b>Раздел 6. Право</b>                                  |  | <b>35</b> |   |
| Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений | Право в системе социальных норм. Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.  | 1         | 2 |
|   | Система права. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.  | 1         |   |
|   | Основные формы права.  | 1         |   |
|   | Нормативно - правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.  | 1         |   |
|   | Правовые отношения и их структура.   | 1         |   |
|   | Юридическая ответственность. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.   | 1         |   |
|   | <i>Самостоятельная работа студентов</i><br><i>Изучение учебной и справочной литературы по теме «Правовое регулирование общественных отношений»; работа с Интернет-ресурсами.</i><br><i>Выполнение домашнего задания по теме «Правовое регулирование общественных отношений».</i><br><i>Заполнение таблицы по теме: «Отрасли права».</i><br><i>Проведение анализа нормативно - правовых источников.</i><br><i>Составление схемы «Процесс принятия законов в РФ».</i><br><i>Моделирование ситуаций правонарушений и анализ их.</i> | 2         |   |
|   | <i>Контрольная работа № 12 по теме «Правовое регулирование общественных отношений».</i>  | 1         |   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации   | Конституционное право как отрасль российского права.  | 1 | 2 |
|  | Основы конституционного строя Российской Федерации.   | 1 |   |
|  | Система государственных органов Российской Федерации.   | 1 |   |
|  | Законодательная власть в Российской Федерации.  | 1 |   |
|  | Исполнительная власть в Российской Федерации.   | 1 |   |
|  | Институт президентства в Российской Федерации.  | 1 |   |
|  | Местное самоуправление.   | 1 |   |
|  | Правоохранительные органы Российской Федерации.   | 1 |   |
|  | Судебная система Российской Федерации.  | 1 |   |
|  | Негосударственные правоохранительные органы в Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.   | 1 |   |
|  | Понятие гражданства. Гражданство РФ. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.   | 1 |   |
|  | Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.   | 1 |   |
| <i>Самостоятельная работа студентов</i><br><i>Изучение учебной и справочной литературы по теме «Основы конституционного права Российской Федерации»; работа с Интернет-ресурсами.</i><br><i>Выполнение домашнего задания по теме «Основы конституционного права Российской Федерации».</i><br><i>Составление схемы «Ветви государственной власти в России».</i><br><i>Составление схем «Полномочия Президента», «Полномочия Федерального собрания», «Полномочия Государственной думы».</i><br><i>Составление кластера «Гражданство».</i> | 2   |   |   |
| <i>Контрольная работа № 13 по теме «Основы конституционного права Российской Федерации».</i>   | 1   |   |   |
| Тема 6.3. Отрасли российского права  | Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. | 1 | 2 |
|  | Практикум 9 «Семейное право и семейные правоотношения». Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.   | 1 |   |
|  | Правовое регулирование образования.   | 1 |   |
|  | Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального  | 2 |   |

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
|  | обеспечения.   |          |  |
|  | Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.  | 2        |  |
|  | Практикум 10 «Уголовное право». Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. | 1        |  |
|  | Международное право и его особенности.   | 1        |  |
|  | <i>Самостоятельная работа студентов</i><br><i>Изучение учебной и справочной литературы по теме «Отрасли российского права»; работа с Интернет-ресурсами.</i><br><i>Выполнение домашнего задания по теме «Отрасли российского права».</i>                                   | 2        |  |
|  | <i>Контрольная работа № 14 по теме «Отрасли российского права».</i>  | 1        |  |
|  | <b>Итоговое обобщение</b>  | <b>2</b> |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в рамках работы учебного кабинета «Истории».

Оборудование учебного кабинета:

Рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, шкаф для хранения ТСО, компьютерный стол, компьютер, колонки, аудиторная доска с магнитной поверхностью, длиннофокусный проектор, интерактивная приставка

Комплект настенных карт, комплект атласов, комплект документов для изучения, дидактические материалы, стенды по истории и обществознанию

**-электронные учебные пособия:**

- *Мультимедийное учебное пособие по курсу «Обществознание».* 8-11 класс. Авторы издания: Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев и др. Новый диск, 2010;
- *Комплект учебных мультимедийных презентаций по обществознанию и праву.*

**-дидактические материалы по дисциплине «Обществознание»;**

**-комплект материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Обществознание»;**

**-технические средства обучения:**

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

##### Основные источники

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Г.Важенин. – 7-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018

##### Дополнительные источники

Цечоев, В.К. Обществознание [Электронный ресурс] : учебник / В.К. Цечоев, А.Р. Швандерова. — Электрон. дан. — Москва: Издательство "Прометей", 2017. — 614 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96798>.

Л.Н. Череданова Основы экономики и предпринимательства. –М.;«Академия» 2017 г.

Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для учреждений нач. и проф. образования / Е. А. Певцова. 6-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014.

##### Нормативно-правовые акты

Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006 — № 23 — Ст. 2381.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994 — № 32 — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996 — № 5 — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001 — № 49 — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006 — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001 — № 44 — Ст. 4147.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002 — № 1 (Ч. I). — Ст. 1

Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) //СЗ РФ. — 2002 — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.



Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996 — № 25 — Ст. 2954

Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992 — № 15. — Ст. 766.

Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991 — № 18 — Ст. 566.

Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995 — № 10 — Ст. 823.

Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999 — № 14 — Ст. 1650.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002 — № 2 — Ст. 133.

Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995 — 4 мая.

Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999 — № 18 — Ст. 2222

Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996 — 18 мая.

Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012 — 9 мая.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

### **Интернет-ресурсы**

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности

функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

Дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» изучается в III-V семестрах (обязательная аудиторная учебная нагрузка 108 час). Промежуточная аттестация проводится после завершения курса дисциплины в форме экзамена.

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется посредством входного контроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится на любом из видов учебных занятий. Его результаты учитываются в промежуточной аттестации. Итоговая аттестация проводится по окончании изучения дисциплины в форме экзамена.

| Результаты обучения  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|--|---|
| <p><b>• личностные</b></p> <p>–сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>–русская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</p> <p>–гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p> <p>–толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p> <p>–готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>–осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>–ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>   |   |
| <p>• <i>метапредметные</i></p> <p>–умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>–владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>–готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> | <p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение;</li> <li>-выполнение индивидуального проектного задания;</li> <li>- выполнение презентаций с использованием ТСО;</li> <li>-подготовка сообщений, докладов и рефератов;</li> <li>-семинарские занятия;</li> <li>-практические занятия;</li> <li>-решение познавательных задач и выполнение проблемных заданий;</li> <li>-написание аргументированного эссе;</li> <li>-составление социального портрета представителей высшего, среднего и низшего классов;</li> <li>-работа с учебной и справочной литературой, Интернет-ресурсами;</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <p>–умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>–умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p> <p>–умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>–владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</p>  | <p>-анализ нормативно-правовых источников, источников социальной информации, материалов СМИ;</p> <p>- работа с таблицами, схемами, кластерами, составление и решение кроссвордов;</p> <p>-внеаудиторная самостоятельная работа.</p> <p><i>Промежуточная аттестация:</i></p> <p>-экзамен.</p>  |
| <p>• <i>предметные</i></p> <p>–сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>–владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>–владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>–сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>–сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p>– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>–сформированность навыков оценивания</p> | <p><i>Входной контроль</i></p> <p><i>Текущий контроль:</i></p> <p>-выполнение домашнего задания;</p> <p>-устный и письменный опрос;</p> <p>-контрольная работа;</p> <p>-тестирование;</p> <p>-выполнение индивидуального проектного задания;</p> <p>- выполнение презентаций с использованием ТСО;</p> <p>-подготовка сообщений, докладов и рефератов;</p> <p>-семинарские занятия;</p> <p>-практические занятия;</p> <p>-решение познавательных задач и выполнение проблемных заданий;</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-написание аргументированного эссе;</li> <li>-составление социального портрета представителей высшего, среднего и низшего классов;</li> <li>-работа с учебной и справочной литературой, Интернет-ресурсами;</li> <li>-анализ нормативно-правовых источников, источников социальной информации, материалов СМИ;</li> <li>- работа с таблицами, схемами, кластерами, составление и решение кроссвордов;</li> <li>-внеаудиторная самостоятельная работа.</li> </ul> <p><i>Промежуточная аттестация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-экзамен.</li> </ul> |
|---|---|